

МЕСТО ПЕДАГОГИКИ В ВОСПИТАНИИ РЕБЕНКА

Осмонова Кайыргул Жеңишбаевна,

Ошский международный медицинский университет г. Ош, Кыргызская Республика

КНУ им.Ж.Баласагына.ГЕФ.г.Ош

E-mail. kaiyrgulosmonova@icloud.com

Жапарова Дариха Жапаровна,

КНУ им.Ж.Баласагына.ГЕФ.г.Ош

E-mail. japarovadariha64@gmail.com

Байматова Гулзат Улукбековна,

КНУ им.Ж.Баласагына.ГЕФ.г.Ош

E-mail. g.baimatova74@gmail.com

***Annotatsiya.** Ushbu maqolada bola shaxsining rivojlanishida oilaviy tarbiyaning ahamiyati ko'rib chiqiladi. Tarbiyaviy faoliyat bolalar shaxsini shakllantirishdagi eng muhim masalalardan biridir. Ayniqsa, oilaviy tarbiyada bolaning shaxsiy rivojlanishini tahlil qilish muhim ahamiyatga ega. Har bir oilada tarbiya jarayoni eng murakkab va og'ir jarayonlardan biri hisoblanadi. Chunki bu jarayonlar ongning rivojlanishi, aqliy faoliyatning shakllanishi, hissiy-irodaviy sifatlar, temperament, xarakter va qobiliyatlarning rivojlanishi kabi shaxsga xos jihatlar bilan uzviy bog'liqdir. Ota-onalarning xulq-atvori, ularning o'zaro hurmati va bir-birini tushunishi bolalarda ijobiy xulq-atvor sifatlarini shakllantirishda muhim omil hisoblanadi. Oilada doimo ijobiy muhit yaratilishi zarur. Bolalarni kichik yoshdan boshlab ota-onaga va yaqinlariga hurmat bilan qarashga hamda ularga yordam berishga o'rgatish lozim. Bu jarayonda oilaviy tarbiyaning o'rni alohida ta'kidlanadi. Shuning uchun tarbiya jarayonida bolalarning individual xususiyatlari (temperament, xarakter, qobiliyatlar) va yoshiga alohida e'tibor qaratish zarur.*

***Kalit so'zlar:** ta'lim; oila; ota-onaning o'rni; ijtimoiylashuv; ijtimoiy maqom; mehnat tarbiyasi; axloqiy tarbiya; estetik tarbiya; psixologik muhit.*

***Аннотация.** Воспитательная деятельность является одной из актуальных задач, имеющей особое значение в формировании личности ребенка. Особенно важно проанализировать развитие личности ребенка в условиях семейного воспитания. Процесс воспитания в семье отличается своей сложностью. развитие сознания, формирование умственной деятельности, эмоционально-волевых качеств, темперамента, характера, способностей — все это осуществляется посредством целенаправленных педагогических процессов. Уже с раннего возраста детей необходимо приучать к уважению и помощи родным и близким. Таким образом, роль семейного воспитания приобретает особую важность.*

***Ключевые слова:** воспитание; семья; роль родителей; социальная обстановка; трудовое воспитание; нравственное воспитание; эстетическое воспитание; психологический климат.*

***Annotation.** In this article considers the importance of family upbringing in the development of the child's personality. Upbringing activities are one of the most important issues in the development of children's personality. Especially in family upbringing it is important to analyze the development of the child's personality. There are the most complex and very heavy processes on upbringing in each family. Because, these are independent on development of consciousness, the formation of mental activity, their emotional will, the development of temperament, character, abilities, which are the qualities of the individual. Parental behavior, mutual respect them, mutual understanding are considered in the formation of positive qualities in children's behavior. A positive atmosphere must always be created in the family. Children need to be taught from an early age to respect and help their parents and loved ones. In this case, the role of family upbringing is emphasized. Therefore, in the*

process of upbringing, it is necessary to pay close attention to the individual characteristics (temperament, character, abilities) and age of children.

Key words: education; family; place of parents; socialization; social status; labor education; moral education; beauty education; psychological climate.

Введение. С момента рождения ребенка начинается процесс обучения, который в свою очередь направлен на воспитание. Воспитание ориентирует личность на развитие её социальных качеств – отношения к окружающей среде, к себе и другим людям. Из социальной среды ребенок черпает различные формы опыта, усваивает общественные ценности, формирует характер, умственные способности, овладевает навыками общения. Особенности характера, полученные в детстве, и методы воспитания оказывают решающее влияние на становление ребенка как личности. В эпоху глобальных перемен каждая нация прилагает усилия к воспитанию подрастающего поколения в духе национальных традиций и обычаев, передаваемых от предков. С раннего возраста важно приобщать детей к народным культурно-материальным ценностям, готовя их к жизни на основе национальных воспитательных принципов как в семье, так и в дошкольных учреждениях. Особенно важной задачей педагогов дошкольного образования становится организация эффективного воспитания, основанного на многовековых традициях, моральных устоях и воспитательных нормах, прошедших испытание временем.

Большое значение придается изучению образцов устного народного творчества кыргызского народа и их систематическому использованию в образовательных учреждениях для развития мировоззрения и воспитания детей [10]. Наши предки активно применяли пословицы и поговорки в процессе воспитания, формируя у детей нравственные, интеллектуальные, физические и эстетические качества.

Выдающийся педагог Ян Амос Коменский подчеркивал, что основой научной педагогики являются именно народные традиции воспитания, пословицы, устное народное творчество, духовные и культурные ценности нации [8]. Этнопедагогика во все времена остается актуальной. Сохранение её ценностей напрямую связано с выживанием самого народа. Народные сокровища – легенды, эпосы, пословицы, народные песни, творчество акынов — служат неисчерпаемыми источниками воспитательных идей [1].

В традициях кыргызского народа воспитание ассоциировалось с понятием "быть Человеком". Требование "стать Человеком" вносилось в сознание ребенка с раннего возраста. Счастье ребенка считалось счастьем семьи, народа и государства. Следовательно, совместная задача семьи, государства и образовательных учреждений – с самого раннего возраста формировать у детей устойчивую национальную идентичность и нравственные качества. Родители с

рождения давали ребенку имя на родном языке, пели ему колыбельные песни, разговаривали с ним на родном языке, формируя правильную связную речь и уважение к родной культуре. Особое место в кыргызской культуре занимала практика благословения ("бата"). Считается, что ребенок, сопровождаемый благословением с момента зачатия до взросления, получает особую духовную защиту и поддержку.

С рождения ребенок приходит в мир без знаний, с неразвитой чувствительностью. Постепенно, через восприятие окружающей среды, он осваивает различные формы поведения и социального взаимодействия. Сам процесс восприятия среды и есть воспитание. В традиционной культуре, когда говорили о человеке с дурным поведением, это связывали с недостатком воспитания. Однако полностью без воспитания ребенок не бывает. окружающая среда и повседневная жизнь неизбежно оказывают воспитательное влияние.

Одной из важнейших обязанностей родителей является объяснение ребенку понятий добра и зла. В кыргызской культуре с ранних лет прививается уважение к старшим и забота о младших. Понятие "ызаат" (почтение) предполагает не просто уважение, а воспитание ребенка через возвышение его до уровня взрослого, а не уподобление взрослого ребенку [3].

С развитием общества возрастает и значение отцовского участия в воспитании детей. Несмотря на то, что роль матери в раннем детстве остаётся ведущей, современная педагогика подчеркивает, что отец с первых дней жизни ребенка должен активно участвовать в его воспитании и развитии. В кыргызском обществе традиционно отцы уделяли меньше внимания воспитанию до определенного возраста ребенка, однако современный подход требует изменения этой практики.

Мудрый отец не только воспитывает своих детей через слова и поступки, но и служит примером для всей семьи. Дети воспринимают каждое слово отца как руководство к действию, а его поведение становится для них образцом. Немецкая пословица гласит. "Прежде чем воспитывать ребенка, воспитай себя самого". Следовательно, каждый родитель должен стремиться быть достойным примером для своего ребенка [2].

В кыргызских традициях мужчина поднимает түндүк (верхнюю часть юрты) как символ ответственности. Даже в случае отсутствия взрослых мужчин в семье, этот обряд символически выполнялся ребёнком-мальчиком, что с раннего возраста возлагало на него ответственность за семью. Таким образом, через бытовые традиции и обряды кыргызский народ воспитывал у детей осознание их будущей социальной роли.

На сегодняшний день нередко можно наблюдать тенденцию переключивания задач воспитания исключительно на школу, что является ошибочным подходом. Школа дает знания, тогда как основное воспитание должно оставаться обязанностью семьи.

Традиционная кыргызская педагогика с раннего детства придавала большое значение приобщению детей к труду. Труд рассматривался как важнейший элемент воспитательного процесса.

С ранних лет дети вовлекались в сельскохозяйственные работы, ремесла, такие как ткачество ковров, обработка дерева, изготовление национальной одежды. Под руководством старших они учились заботиться о животных, обрабатывать землю, осваивали ремесленные навыки. Это способствовало не только развитию практических умений, но и формированию уважительного отношения к труду, ответственности, стремлению к сотрудничеству, а также уважению к национальным традициям [4].

В кыргызской народной педагогике труд ассоциировался с нравственным и физическим развитием. Пословицы, такие как "Без труда нет радости" и "Отец богатства – труд", подчеркивали ценность трудолюбия. Труд воспитывал в детях стремление доводить начатое дело до конца, умение преодолевать трудности, что служило залогом достижения высоких результатов в жизни.

Кроме того, через вовлечение в труд дети получали возможность глубже познакомиться с национальным наследием и культурой своего народа.

Следующие части статьи будут посвящены.

- Роли народных игр и практической деятельности в воспитании.
- Педагогическим функциям в воспитании ребёнка.
- Современным подходам в педагогике.

В традиционной кыргызской педагогике большое значение придавалось обучению через игру и практическую деятельность [9]. Игровые методы обучения способствовали не только развитию навыков, но и формированию устойчивого интереса к труду, развитию способностей и талантов детей. Игры и практические задания позволяли детям с радостью воспринимать образовательный процесс, повышали их мотивацию и способствовали более глубокому усвоению знаний.

Такие методы обучения не только помогали развивать конкретные умения, но и закладывали основы социальной активности, ответственности, сотрудничества. Они способствовали формированию успешных участников общества и подготавливали детей к будущей профессиональной деятельности [6].

Таким образом, народная педагогика широко использовала игровые формы, вовлекая детей в процесс обучения через действия, сопереживание, творчество и общение.

Воспитание ребенка представляет собой сложный и непрерывный процесс, в котором формируются личностные качества, мировоззрение и социальное поведение. Педагогическая наука изучает закономерности этого процесса и разрабатывает принципы и методы эффективного воспитания.

Роль педагогики в воспитании детей проявляется в нескольких основных аспектах.

- Цели воспитания – обеспечение нравственного, интеллектуального и социального развития ребенка.

- Методы и принципы – педагогика использует разнообразные методы воспитания. объяснение, личный пример, убеждение, мотивацию и др.

- Социальное влияние – школа, семья и общество должны совместно руководствоваться педагогическими принципами в воспитании детей.

Ключевые функции педагогики в воспитании.

- Образовательная функция – развитие умственных способностей ребенка, передача знаний, умений и навыков.

- Функция социализации – подготовка ребенка к жизни в обществе, помощь в осознании своего места в социуме.

- Функция нравственного воспитания – формирование гуманистических качеств. доброты, сострадания, честности.

- Функция трудового воспитания – приобщение ребенка к труду, формирование ответственности.

- Эмоциональное развитие – обеспечение психологического и эмоционального благополучия ребенка.

Современная педагогика предлагает новые методы воспитания, учитывающие особенности развития личности.

- Креативное воспитание – развитие творческих способностей детей, стимулирование их самостоятельного мышления.

- Гуманистическая педагогика – акцент на индивидуальности ученика, поддержка его самостоятельного развития.

- Интерактивное обучение и воспитание – использование игровых технологий, проектной деятельности, дискуссий и иных активных методов.

- Культурное и национальное воспитание – приобщение детей к культуре своего народа, формирование национальной идентичности [7].

Согласно современным теориям, воспитание ребенка – это результат совместной деятельности семьи, школы и общества. Семья выступает первой и основной воспитательной средой, поэтому родители должны владеть основами педагогической науки и применять их на практике.

Таким образом, педагогика играет важнейшую роль в процессе воспитания детей. Она не только передает знания, но и формирует личностные качества, мировоззрение и социальное поведение ребенка. Педагогика постоянно развивается, отвечая на вызовы времени, поэтому использование современных воспитательных методов имеет первостепенное значение [5].

Воспитание детей связано напрямую с будущим общества и государства. С точки зрения духовных ценностей, ребенок рассматривается как дар, данный человеку. Самое ценное наследие, которое родители могут оставить своим детям, - это правильное воспитание. Воспитание высоких нравственных качеств, уважения к труду, родной культуре и традициям является залогом формирования полноценной личности и успешного гражданина [8].

Образование и воспитание должны быть неразрывно связаны с сохранением и развитием национальных обычаев, традиций, ценностей и культурного наследия, что является нашей общей обязанностью перед будущими поколениями

Использованная литература:

1. Асанов К. Т. Балдарды тарбиялоонун улуттук өзгөчөлүктөрү. – Бишкек. Билим, 2016. – 120 с.
2. Выготский Л. С. Психология развития ребенка. – М.. Педагогика, 2021. – 320 с.
3. Билим, тарбия, адеп. научный журнал. – 2005. – № 2. – С. 45–49.
4. Жакыпов Ө. Ж. Кыргыз педагогикасынын негиздери. – Бишкек. Кыргызстан, 2017. – 256 с.
5. Кривошеев Г. П., Смирнов И. П. Основы педагогики и психологии. – СПб.. Питер, 2018. – 304 с.
6. Комаров С. В. Педагогика. теория и методика воспитания. – М.. Академия, 2019. – 288 с.
7. Конаржевский Ю. А. Теория и методика воспитания. учебник для вузов. – М.. Просвещение, 2021. – 400 с.
8. Макаренко А. С. О воспитании. – М.. Политиздат, 1988. – 224 с.
9. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. – М.. Народное образование, 2020. – 350 с.
10. Тыныбек кызы К., Миталипов К. Үй-бүлөдөгү мектепке чейинки бала тарбиясы. – Бишкек, 2010. – 112 с.