

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИИ СТУДЕНТАМ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Умарова Насиба Эркиновна,
Преподаватель кафедры «Языки»
Ташкентского филиала
University of business and science
n.umarova1966@gmail.com

Аннотасија. Ushbu maqolada tilshunoslikka oid bo'lmagan yo'nalishlarda tahsil olayotgan talabalarga tilshunoslik fanini o'qitishning o'ziga xos xususiyatlari ko'rib chiqilgan. Unda o'quv jarayonida duch keladigan asosiy muammolarni tahlil qilib, lingvomadaniy kompetentsiyani rivojlantirishga qaratilgan samarali usul va yondashuvlarni taklif etilgan.

Калит со'злар: lingvokulturologiya, madaniyatlararo kommunikatsiya, rus tili chet tili sifatida, tilga oid bo'lmagan mutaxassisliklar, madaniy komponent, tilning olam manzarasi.

Аннотация. В статье рассматриваются особенности преподавания лингвокультурологии студентам неязыковых специальностей. анализируются основные трудности, возникающие в процессе обучения, а также предлагаются эффективные методы и подходы, направленные на формирование лингвокультурной компетенции.

Ключевые слова: лингвокультурология, межкультурная коммуникация, русский язык как иностранный, неязыковые специальности, культурный компонент, языковая картина мира.

Abstract. This article examines the specifics of teaching linguacultural studies to students majoring in non-linguistic fields. it analyzes the main challenges encountered during the learning process and proposes effective methods and approaches aimed at developing linguacultural competence.

Keywords: linguoculturology, intercultural communication, Russian as a foreign language, non-language specialties, cultural component, linguistic worldview.

Введение. Современное языковое образование ориентировано не только на формирование языковых навыков, но и на развитие способности к межкультурной коммуникации [1]. В этом контексте особую значимость приобретает лингвокультурология как междисциплинарная область знания, изучающая взаимосвязь языка и культуры [2].

Преподавание лингвокультурологии студентам неязыковых специальностей имеет свою специфику, обусловленную ограниченным количеством учебных часов, низким уровнем языковой подготовки и отсутствием профессиональной мотивации к углублённому изучению языка. это требует разработки особых методических подходов.

Современный этап развития образования характеризуется усилением внимания к вопросам межкультурного взаимодействия и интеграции культур в образовательное пространство. В условиях глобализации знание иностранного языка уже не ограничивается владением грамматическими и лексическими

навыками, а предполагает понимание культурных особенностей носителей языка [3].

В этом контексте особую значимость приобретает лингвокультурология - наука, изучающая взаимосвязь языка и культуры, отражение национального менталитета в языковых единицах и особенности языковой картины мира. преподавание лингвокультурологии способствует формированию у студентов способности адекватно воспринимать и интерпретировать культурные явления, выраженные средствами языка.

Однако обучение данной дисциплине студентов неязыковых специальностей имеет свою специфику. Ограниченное количество учебных часов, различный уровень владения языком, а также ориентированность студентов на профессиональные дисциплины требуют особого методического подхода.

Основная цель выявить особенности преподавания лингвокультурологии студентам неязыковых специальностей и определить эффективные методы обучения:

- определить роль лингвокультурологии в образовательном процессе;
- выявить основные трудности обучения;
- проанализировать методы формирования лингвокультурной компетенции;
- предложить практические рекомендации по совершенствованию преподавания.

Лингвокультурология - наука, изучающая взаимосвязь языка и культуры [4]. Лингвокультурология как научное направление сформировалась на стыке языкознания и культурологии. Она изучает взаимодействие языка и культуры, отражение культурных ценностей в языковых единицах, а также особенности национального мировосприятия.

Язык выступает не только средством коммуникации, но и хранителем культурной информации [5]. Через язык передаются традиции, нормы поведения, национальные особенности мышления. Таким образом, изучение языка невозможно без обращения к культурному контексту.

Особое значение в лингвокультурологии имеют такие понятия, формирование лингвокультурной компетенции является важной задачей обучения [6]. Как:

- языковая картина мира - совокупность представлений о мире, закреплённых в языке;
- культурные концепты - ключевые элементы национальной культуры;
- реалии - слова и выражения, отражающие специфические явления культуры;

- фразеологизмы - устойчивые выражения, содержащие культурную информацию.

Особенности обучения студентов неязыковых специальностей отличаются рядом характеристик, которые необходимо учитывать при организации учебного процесса:

во-первых, обучение носит практико-ориентированный характер. Язык для таких студентов является инструментом профессионального общения, а не предметом углублённого изучения.

во-вторых, наблюдается ограниченное количество учебных часов, что требует отбора наиболее значимого и актуального материала.

в-третьих, уровень языковой подготовки студентов может существенно различаться, что усложняет процесс обучения.

в-четвёртых, часто отмечается снижение мотивации к изучению теоретических аспектов языка, включая культурологические вопросы.

В связи с этим преподавателю необходимо:

- адаптировать учебный материал;
- использовать доступные и наглядные формы подачи;
- связывать содержание обучения с будущей профессиональной деятельностью студентов

Таким образом, преподавание лингвокультурологии студентам неязыковых специальностей представляет собой сложный, но важный процесс. Эффективность обучения зависит от правильного выбора методов и подходов, а также от учёта индивидуальных особенностей студентов [7].

Интеграция культурного компонента в обучение языку способствует развитию межкультурной компетенции и повышает качество языкового образования. Важным условием успешного формирования лингвокультурной компетенции является интеграция языкового и культурного компонентов обучения, что позволяет студентам не только овладеть языком как средством общения, но и глубже понимать культурные особенности носителей языка. Это способствует развитию способности к межкультурному диалогу и формированию толерантного отношения к иной культуре [8].

Следует отметить, что дальнейшее совершенствование преподавания лингвокультурологии связано с разработкой инновационных методик, адаптированных к потребностям студентов неязыковых специальностей, а также с расширением междисциплинарных связей.

Таким образом, лингвокультурологический подход в обучении способствует не только развитию языковой компетенции, но и формированию

целостной личности, способной эффективно функционировать в условиях межкультурного взаимодействия в современном мире.

Список использованной литературы:

1. Верещагин Е. М., Костомаров В. Г. Язык и культура. — М.: Русский язык, 2005.
2. Воробьев В. В. Лингвокультурология. — М.: РУДН, 2008.
3. Тер-Минасова С. Г. Язык и межкультурная коммуникация. — М.: Слово, 2000.
4. Маслова В. А. Лингвокультурология. — М.: Академия, 2007.
5. Карасик В. И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс. — Волгоград, 2002.
6. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. — М.: Просвещение, 1991.
7. Бим И. Л. Теория и практика обучения иностранным языкам. — М.: Просвещение, 2001.
8. Сафонова В. В. Социокультурный подход к обучению иностранным языкам. — М.: Высшая школа, 1996.
9. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. — М.: Академия, 2006.
10. Леонтьев А. А. Психология общения. — М.: Смысл, 1999.