

## **СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ ДОШКОЛЬНИКАМ**

**Нурбаева Инобат Тулкиновна,**

*Университет бизнеса и науки, Преподаватель кафедры*

*Социальных и гуманитарных наук*

[Inobat2379@gmail.com](mailto:Inobat2379@gmail.com)

<https://orcid.org/0009-0003-1605-488x>

***Аннотация.** в настоящее время все большую полярность приобретает изучение иностранного языка в дошкольном возрасте. Многие родители начинают заранее думать о будущем своего ребенка, выбирать для него лучшие перспективы, и выбор профессии имеет первостепенное значение. Престижная профессия всегда предполагает многогранное образование с хорошим знанием нескольких языков: совершенное владение родным языком и хорошее знание иностранного языка.*

***Ключевые слова:** полярность, лучшие перспективы, стремление к успеху, загадочные гости, мультимедийные средства, мудрый родитель, предметом широких дискуссий, мультипликация, модернизация, мировой язык, мотивация обучения, интеллектуальной пассивности, фантазия.*

***Abstract.** currently, learning foreign languages in preschool is becoming increasingly popular. Many parents are beginning to think about their child's future in advance, choosing the best prospects for them, and choosing a career is of paramount importance. A prestigious profession always requires a comprehensive education with a good knowledge of several languages: perfect proficiency in the native language and a good knowledge of a foreign language.*

***Key words:** polarity, better prospects, desire for success, mysterious guests, multimedia, wise parent, subject of extensive discussions, animation, modernization, world language, motivation for learning, intellectual passivity, fantasy.*

***Annotatsiya.** hozirgi vaqtda maktabgacha ta'lim muassasalarida chet tillarini o'rganish tobora ommalashib bormoqda. Ko'pgina ota-onalar farzandining kelajagi haqida oldindan o'ylashni boshlaydilar, ular uchun eng yaxshi istiqbollarni tanlash va kasb tanlash eng muhim ahamiyatga ega. Nufuzli kasb har doim bir nechta tillarni yaxshi bilgan holda keng qamrovli ta'limni talab qiladi: ona tilini mukammal bilish va chet tilini yaxshi bilish.*

***Kalit so'zlar:** qutblilik, yaxshi istiqbollar, muvaffaqiyatga intilish, sirli mehmonlar, multimediya, dono ota-ona, keng muhokama mavzusi, animatsiya, modernizatsiya, dunyo tili, o'rganish motivatsiyasi, intellektual passivlik, fantaziya.*

**Введение.** В современном обществе мировым языком является английский. В связи с этим родителями движет мотивация обучения своего ребенка с раннего возраста. Кроме того, память маленького ученика настолько объемна, что дети могут запоминать невероятное количество информации. Однако, их мозг не будет запоминать что-то только потому, что «так надо». Ребенок запоминает яркое, красочное, интересное для него самого. Детям неведомо стремление к успеху, совершенствованию, «модернизации», им интересно одно – игра! Песенки, считалочки, соревнования, забавные конкурсы, загадочные гости, кукольный театр, подвижные игры, книжки-раскраски – все это поможет ребенку постигать азы общения на английском языке.

Основной принцип обучения английскому языку – это освоение его как родного, т.е. ребенок сначала слушает, потом пытается повторять, а потом – говорит! Владение родной речью не является для ребенка самоцелью, она необходима ему для общения и взаимодействия с другими людьми. Так и на уроках английского языка — дети, как бы не учат язык, а просто используют то, что уже слышали в речи воспитателя или при использовании мультимедийных средств, для того, чтобы иметь возможность участвовать в общей игре.

Не существует детей с полным отсутствием языковых способностей. Все мы, когда-то научились говорить на родном языке, только кто-то начинает говорить уже в год, а кто-то молчит и в два с половиной. Что делают родители во втором случае? Считают ли они, что ребенок не знает языка? Нет! Ведь он понимает обращенную к нему речь! Мудрый родитель знает, что с таким ребенком надо больше говорить, и однажды количество непременно перерастет в качество. «В обучении иностранному языку огромную роль играет грамотное и разумное начало. Хорошее начало может быть залогом дальнейшего успеха, плохое — принести неисправимый вред. От искаженного произношения, неправильной, невнятной речи так же трудно избавиться в дальнейшем, как от любой плохой привычки» (Н.А. Бонк).

Вопросы, связанные с обучением иностранному языку дошкольников, является сегодня предметом широких дискуссий, поскольку раннее детство (с 5 лет) рассматривается специалистами как наиболее благоприятный период для овладения иностранным языком (Е.И. Негневицкая, В.С. Мухина, Н.Д. Гальская, З.Я. Футерман и др).

В современном мире ребенок фактически не обходится без мультимедийных технологий. Применение компьютерной техники позволяет сделать уроки английского языка привлекательными и по-настоящему современными, решать познавательные и творческие задачи с опорой на наглядность. По сравнению с традиционными формами обучения дошкольников, мультимедийные технологии обладают рядом преимуществ и соответствуют возрастным особенностям детей дошкольного возраста: предъявление информации на экране в игровой форме вызывает у детей огромный интерес. Движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание ребенка и способствует повышению интереса детей к изучаемому материалу. Мультимедийные технологии дают возможность оптимизировать педагогический процесс, индивидуализировать обучение детей с разным уровнем познавательного развития и значительно повысить эффективность психолого-педагогической деятельности. Непосредственно образовательная деятельность в детском саду имеет свою специфику. Она должна быть эмоциональной, яркой, с привлечением большого количества

иллюстративного материала, с использованием звуковых и видеозаписей. Все это может обеспечить нам компьютерная техника с ее мультимедийными возможностями.

Информационно коммуникативные технологии (ИКТ) вполне естественно вписываются в жизнь детского сада и семьи, являясь одним из эффективных современных технических средств, при помощи которого можно значительно разнообразить процесс воспитания, обучения и развития малыша. ИКТ уже сам по себе привлекателен для ребенка, вызывает у детей познавательный интерес. Каждое занятие с применением ИКТ вызывает у дошкольников эмоциональный подъем, желание добиться успехов, сделать задание до конца. Но использование ИКТ должно идти в соответствии с требованиями СанПина РУз, главное не навредить здоровью дошкольника. Необходимо умелое составление здоровьесберегающих технологий и применение ИКТ. Например, использовать мультимедийные технологии не более 10 минут для среднего дошкольного возраста.

У детей 5 лет активно развивается потребность в новых знаниях, впечатлениях и ощущениях, которая проявляется в любознательности и любопытстве ребёнка и позволяет ему выходить за пределы непосредственно ощущаемого. Большим шагом вперёд является развитие способности выстраивать умозаключения, что является свидетельством отрыва мышления от непосредственной ситуации. Продолжает активно развиваться фантазирование. Грамотное использование взрослыми этих возможностей ребёнка будет способствовать его познавательному развитию.

Причины интеллектуальной пассивности детей зачастую объясняются ограниченностью их интеллектуальных впечатлений и интересов. Преодолеть нежелание воспитанников искать и получать знания поможет использование в дошкольном учреждении интерактивных технологий, которые позволят по-новому организовать процесс обучения и развития.

Наиболее эффективная форма организации работы в детском саду – проведение медиа занятий с применением **мультимедийных презентаций**. Она дает возможность оптимизировать педагогический процесс, индивидуализировать обучение детей с разным уровнем познавательного развития и значительно повысить эффективность психолого-педагогической деятельности.

**Мультимедийные презентации** – удобный и эффектный способ представления информации с помощью компьютерных программ. Он сочетает в себе динамику, звук и изображение, т. е. те факторы, которые могут долго удерживать внимание ребенка.

Об эффективности говорят следующие позитивные факторы:

- дети лучше воспринимают изучаемый материал за счет того, что презентация несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам, не умеющим читать и писать;

- у воспитанников повышается мотивация к работе на занятии за счет привлекательности компьютера и мультимедийных эффектов. Движения, звук, мультипликация надолго привлекают внимание детей;

- полученные знания остаются в памяти на более долгий срок и легче восстанавливаются для применения на практике после краткого повторения;

- презентации позволяют моделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни.

В дошкольном возрасте происходит становление личности ребенка, закладываются основы знаний, понятий, представлений. Все возрастающий объем информации, которую дети должны усваивать не механически, а осмысленно, требует более совершенных форм, методов и приемов обучения и воспитания. В связи с этим особенно актуальной является задача повышения эффективности и качества труда воспитателей дошкольных учреждений. Самого пристального внимания требуют вопросы организации воспитательно-образовательного процесса, заключающиеся в том, чтобы при наименьших затратах времени давать детям необходимое количество информации, добиваться глубокого ее усвоения, формировать необходимые умения и навыки. В улучшении организации воспитательно-образовательной работы с детьми и повышении ее качества большую помощь педагогам, работающим с детьми разного дошкольного возраста, могут оказать средства ИКТ, а именно аудиовизуальные технические средства.

Ведущей деятельностью дошкольника является игра, поэтому развивать познавательные процессы легче через электронные дидактические игры. В условиях игры дети лучше сосредотачиваются и запоминают, чем по прямому заданию взрослого. Электронные дидактические игры выполняют функцию средств обучения – дети осваивают признаки предметов, учатся классифицировать, обобщать, сравнивать.

**Экранно-звуковые** средства занимают особое место среди других средств обучения и воспитания. Они оказывают на ребенка наиболее сильное воспитательное и обучающее воздействие, так как обеспечивают наглядность, достоверность, позволяют проникать в сущность процессов и явлений, раскрывают их в развитии и динамике. Воздействуя на органы чувств комплексом красок, звуков, словесных интонаций, экранно-звуковые средства вызывают у ребенка многообразные ощущения, которые анализируются им, сравниваются, сопоставляются с уже имеющимися представлениями и понятиями. Необходимо

также подчеркнуть, что применение экранно-звуковых средств положительно сказывается на организации учебно-воспитательного процесса, придает ему большую четкость и целенаправленность.

**Анимация** – также очень важный элемент в презентации. Движение отдельных частей слайда привлечёт внимание ребёнка, и он заострит свое внимание на анимированной части информации. Таким образом, все тезисы сообщения воспитателя будут услышаны и увидены. Всё это повышает интерес к обучению и способствует более качественному усвоению нового материала, а это и является целью работы воспитателя.

**Интерактивные технологии**, это не только и не столько компьютеры и их программное обеспечение. Под этим подразумевается и использование компьютера, Интернета, телевизора, видео, DVD, CD, аудиовизуального оборудования, то есть всего того, что может представлять широкие возможности для коммуникации.

Задачами использования интерактивных технологий являются:

- Повышать познавательную активность детей.
- Способствовать развитию психических познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, разных видов мышления.
- Формировать основы информационной культуры личности
- Повышать мотивацию детей вовремя НОД.

Включать интерактивные технологии в дошкольное обучение можно практически во все образовательные области. В интерактивных моделях обучения меняется взаимодействие педагога с воспитанниками: активность педагога уступает место активности воспитанника, задача взрослого — создать условия для инициативы детей. В интерактивной технологии воспитанники выступают полноправными участниками, их опыт важен не менее чем опыт взрослого, который не столько дает готовые знания, сколько побуждает обучающихся к самостоятельному поиску, исследованию.

При организации и проведении непосредственно образовательной и совместной деятельности с использованием интерактивных технологий в развитии детей дошкольного возраста существуют несколько методических и технологических особенностей, которые осуществляются поэтапно. Первый период — погружение ребенка в сюжет непосредственно образовательной деятельности путем создания игровой мотивации через развивающие беседы, которые помогут справиться с поставленной задачей. Второй этап – включение в деятельность психических процессов ребенка: восприятие, память, внимание, мышление, речь, воображение. На третьем этапе происходит снятие зрительного напряжения: гимнастика для глаз, упражнения для снятия мышечного и нервного

напряжений (физкультурные минутки, точечный массаж, комплекс физических упражнений, расслабление под музыку).

Использование мультимедийных презентаций при организации непосредственно образовательной деятельности способствуют стимулированию познавательной активности детей. Их применение обеспечивает активность детей при рассматривании, обследовании и зрительном выделении признаков и свойств предметов, формируются способы зрительного восприятия, обследования, выделения в предметном мире качественных, количественных и пространственно-временных признаков и свойств, развиваются зрительное внимание и зрительная память.

**Интерактивная доска** предполагает коллективное участие детей в игре, так как действуют на доске дети по очереди, и общими усилиями добиваются нужного результата. Например, вместе собирают картинку из фрагментов по образцу или продолжают узор, по аналогии выбирают нужную фигуру, определяют лишний предмет и обосновывают свой выбор. Всё это способствует развитию познавательной активности, учит действовать по правилам, принимать точку зрения другого, делать осознанный выбор. Организуя работу с использованием интерактивной доски, отмечается стойкий познавательный интерес у воспитанников на занятиях. В процессе работы с интерактивной доской отмечается снижение утомляемости и перенасыщенности детей, так как учебный материал, предъявляемый детям, отличается наглядностью, яркостью образов и динамичностью.

Основными целями применения ИКТ на занятиях **английского языка в дошкольном учреждении являются:**

- повышение мотивации к изучению иностранного **языка**
- расширение объема знаний о культуре, традициях и обычаях страны изучаемого **языка**
- развитие речевой компетенции.

Первые опыты применения интерактивных технологий в практике работы позволили выявить, что по сравнению с традиционными формами обучения дошкольников данный способ подачи информации обладает рядом преимуществ:

- Предъявление информации на экране интерактивной доски в игровой форме вызывает у детей огромный интерес к деятельности с ним.
- Расширение объема получаемой информации, увеличение восприятия, лучшее запоминание чему способствует увеличение количества и качества иллюстративного материала (это важно, поскольку в дошкольном возрасте преобладает наглядно — образное мышление).
- Движения, звук, мультипликация надолго привлекают внимание ребенка.

**Заключения.** Проблемные задачи, поощрение ребенка при их правильном решении самим компьютером являются стимулом познавательной активности детей. Использование интерактивных игр позволяет включаться трем видам памяти: зрительной, слуховой, моторной, что позволяет сформировать устойчивые визуально — аудиальные и условно-рефлекторные связи ЦНС.

Развитие восприятия у дошкольников является важным условием для полноценного становления личности ребенка. Этот процесс сложный и многоаспектный, который способствует правильному отображению окружающего мира, адаптации и комфортному пребыванию в обществе.

Таким образом, мультимедиа технологии могут входить в дошкольное образование наравне с традиционными средствами развития и воспитания детей. При условии систематического использования мультимедиа-средств в учебном процессе в сочетании с традиционными методами обучения они могут быть важным фактором обогащения интеллектуального и эмоционального развития ребенка, катализатором развития его творческих способностей.

#### **Литература:**

1. Виноградова Н. А., Микляева Н.В. Интерактивная развивающая среда детского сада. Учеб. пособие.— М., 2004.
2. Дошкольник и компьютер/под ред. Л. А.Леоновой. - М., 2004.
3. Гальскова Н. Д., Никитенко З. Н. Теория и практика **обучения иностранным языкам**. — М. 2004.
4. **Обучение иностранному языку дошкольников/** обзор теоретических позиций. Иностранные языки в школе. №1. 1990. С. 38 – 42. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.