

ВНЕДРЕНИЕ МОДУЛЬНОЙ СИСТЕМЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС И ЗНАЧЕНИЕ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЙ СИСТЕМЫ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Мухитдинов Собиржон Адхамжонович,
Преподаватель Наманганского государственного
педагогического института
E-mail : mukhitdinov19@mail.ru

***Аннотация.** В данной статье рассматривается кредитно-модульная система и дальнейшее повышение качества образования в высших учебных заведениях. Кредитно-модульная система широко используется в системе высшего образования передовых стран мира.*

***Ключевые слова:** кредит, модуль, кредитно-модульная система, кредит-час, Болонское соглашение, Болонский процесс, система ECTS, возможность кредитно-модульной системы, значение кредитно-модульной системы.*

***Abstract.** This article examines the credit-modular system and the further improvement of the quality of education in higher educational institutions. The credit-modular system is widely used in the higher education systems of leading countries around the world.*

***Keywords:** credit, module, credit-modular system, credit hour, Bologna Agreement, Bologna Process, ECTS system, opportunities of the credit-modular system, significance of the credit-modular system.*

***Annotatsiya.** Mazkur maqolada kredit-modul tizimi hamda oliy ta'lim muassasalarida ta'lim sifatini yanada oshirish masalalari ko'rib chiqiladi. Kredit-modul tizimi dunyoning rivojlangan mamlakatlari oliy ta'lim tizimida keng qo'llaniladi.*

***Kalit so'zlar:** kredit, modul, kredit-modul tizimi, kredit soati, Bolonya kelishuvi, Bolonya jarayoni, ECTS tizimi, kredit-modul tizimining imkoniyatlari, kredit-modul tizimining ahamiyati.*

В настоящее время в нашей стране реализуется множество реформ и работ в различных областях, в том числе в системе высшего образования, с целью заложить прочный фундамент будущего страны и выйти на уровень развитых стран. В систему образования страны внедряются новые образовательные технологии и зарубежный опыт, чтобы будущее поколение стало образованным и компетентным. В частности, присоединение Республики Узбекистан к Болонской декларации, подписанной 29 странами мира в июне 1999 года в Болонье, Италия, которая на данный момент стала участницей 48 стран мира, и начало работы по С введением кредитно-модульной системы в систему образования начался период современных изменений в системе высшего образования страны.

Одной из приоритетных задач нашей нынешней эпохи является совершенствование и повышение качества образования. Опыт развитых стран наглядно доказывает, что реформы в сфере образования будут иметь большой эффект в будущем. Сегодня в нашей стране происходит внедрение новых систем управления в сфере образования, развитие уровня организации образовательного

процесса на основе мирового опыта, повышение качества образования, развитие ответственности специалистов. в будущем стали актуальными проблемами. Постановление Президента Республики Узбекистан от 28 января 2022 года «О новой стратегии развития Узбекистана на 2022-2026 годы», утвержденное ПФ-60 от 28 января 2022 года и в целях обеспечения реализации решений Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 31 декабря 2020 года № 824 «О мерах по совершенствованию системы, связанной с организацией учебного процесса в высших учебных заведениях высшего образования».

В образовательном учреждении постепенно внедряется кредитно-модульная система. учреждения. Цифровые технологии и современные методы обучения включены в процессы высшего образования в «Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года», утвержденной Указом Президента Республики Узбекистан №ПФ- № 5847 от 8 октября 2019 года введение, широкое привлечение молодежи к научной деятельности, борьба с коррупцией, увеличение доли студентов, обучающихся инженерно-техническому образованию, внедрение кредитно-модульной системы, программ обучения, направленных на повышение практических навыков, конкретных задач по повышению определена доля практической подготовки. После этого постановления система высшего образования Республики Узбекистан постепенно переходит на кредитно-модульную систему. На основании решений Президента нашей Республики от 24 декабря 2021 года «О дополнительных мерах по обеспечению академической и организационно-управленческой независимости государственных высших учебных заведений» и «О мерах по обеспечению финансовой независимости государственных высших учебных заведений», начиная с января 2022 года 35 Данная система внедрена в высшем учебном заведении.

Мы знаем, что многие вещи в нашей жизни имеют единицу измерения. Например, единица измерения времени — секунда, веса — килограмм, длины — метр, электрического напряжения — ампер, жидкости — литр. Естественно задаться вопросом, а есть ли единица измерения образования или высшего образования? Можно сказать, что единицами измерения высшего образования являются степени бакалавра, магистра и доктора. Но это не единицы измерения образования, а его этапы. К сожалению, в нашей стране в настоящее время нет понятной каждому единицы измерения, с помощью которой регулярно оценивается успеваемость студентов высшей школы и их становление как специалистов. Прежде всего, кредитно-модульная система привносит в систему высшего образования нашей страны гораздо лучшую, современную, но понятную

единицу измерения образования, чем нынешняя. Согласно ему программы высшего образования делятся на различные предметы и модули, нацеленные на конкретные результаты обучения. Каждый предмет или модуль представлен определенным количеством кредитов в зависимости от объема учебной нагрузки по нему. Например, каждый предмет может составлять в среднем 5, 6 или 7,5 кредитов. Установлено, что студенты накапливают определенное количество кредитов каждый семестр и учебный год и после набора соответствующего количества кредитов им присваивается степень бакалавра или магистра.

Зарубежные исследователи, такие как К.Рико, А.Тров, Б.Селлин, Юлия, в своих научных работах научно обосновали введение системы кредитных модулей, ее достижения и недостатки.

Что такое кредитно-модульная система обучения?

«Кредит (зачет) — единица измерения учебной нагрузки, затрачиваемой на изучение и освоение предметов по определенной образовательной области или программе. Кредит – это минимальная мера времени, отведенная обучающимся на аудиторную и самостоятельную учебу, обычно одна неделя, определенная нормативным документом. Зачет выдается студенту после выполнения назначенных заданий по конкретному предмету и успешной сдачи итогового экзамена. Каждый студент должен накопить кредиты, чтобы в будущем получить диплом по выбранной им области и специальности. Накопленный кредит будет служить студенту для повышения своей квалификации или получения дополнительного высшего образования на протяжении всей жизни. Модуль – это часть учебной программы, в рамках которой изучаются несколько предметов и курсов. Это совокупность нескольких предметов (курсов), направленных на приобретение студентами определенных знаний и навыков, аналитическое и логическое наблюдение. Согласно зарубежному опыту, учебный процесс по кредитно-модульной системе состоит из 2-4 модулей в семестр. Предметы, входящие в модуль, формируются от простого к сложному, от теоретико-методологических предметов к прикладным предметам и основаны на принципе логической взаимодополняемости.

В кредитно-модульной системе ECTS 1 кредит эквивалентен в среднем 25-30 академическим часам обучения. То есть, чтобы студент мог получить соответствующие кредиты по конкретному предмету, ему необходимо выполнить определенный объем учебной нагрузки. Нагрузка на чтение – это количество времени, которое требуется учащемуся для выполнения всех систематических упражнений и действий по чтению, направленных на достижение конкретных результатов обучения. Это означает, что учебная нагрузка в 25-30 часов,

указанная выше для 1 кредита, представляет собой сумму общих учебных усилий, которые студент предполагает потратить на изучение предмета. Оно включает в себя не только учебное время, но и время, проведенное студентом в библиотеке и дома для изучения предмета, время экзаменов, скажем так, время всех систематических усилий ученика по освоению этого предмета. Сколько часов учебная нагрузка по 1 кредиту составляет 25-30 часов, обычно определяется каждым вузом в его внутренних правилах, и эти правила прозрачно размещаются на веб-странице вуза. Если предмет является предметом с 6 кредитами, студенту придется выполнить учебную нагрузку объемом 150-180 часов в течение семестра, чтобы получить указанное количество кредитов по этому предмету ($25*6=150$; $30*6=180$). . При этом, если ВУЗ устанавливает учебную нагрузку 30 часов по 1 кредиту, то 12 часов ($30*40\%=12$) составляют аудиторские часы, а 18 часов ($30*60\%=18$) составляют 18 самостоятельных учебных часов студента. Если на основе этого распределения определить 6-кредитную курсовую нагрузку, то студенту потребуется 72 часа ($(30*6)*40\%=72$) лекционных занятий в течение семестра, 108 часов ($(30*6)*60\%=108$) придется выполнять самостоятельную учебную нагрузку дома и в библиотеке. В системе кредитных модулей ECTS сумма годовых кредитов составляет 60 кредитов. Учитывая, что один учебный год состоит из 2 семестров, за время обучения студент должен набрать 30 кредитов каждый семестр.

Учитывая, что программа бакалавриата обычно рассчитана на 4 года, студенту необходимо набрать в общей сложности 240 кредитов, чтобы получить эту степень, и 120 кредитов, чтобы завершить магистерскую программу. Поэтому в вузах, внедривших кредитно-модульную систему, в зависимости от количества кредитов, установленных по каждому предмету, студенты могут иметь представление о том, сколько времени им следует потратить на изучение и изучение каждого предмета еще до начала учебы. Это также форма прозрачности в образовании. Анализируя практику университетов, работающих по кредитно-модульной системе ECTS, мы видим, что в большинстве из них соотношение аудиторских часов и часов самостоятельного обучения составляет 40% к 60% по предметам и модулям с аудиторскими часами. Другими словами, это соотношение составляет 1:1,5. То есть за каждый 1 час урока по конкретному предмету студенту придется полтора часа заниматься и готовиться самостоятельно вне занятий.

Кредиты – это не просто цифры. Каждый кредит представляет собой определенный объем учебной нагрузки, которую студент должен выполнить, и в результате студент достигает определенных результатов обучения. Только

выполнив эти загрузки, можно заработать определенное количество кредитов по этому предмету. Внедрение данной системы в высшем образовании повысит качество преподавания, обеспечит прозрачность, устранил коррупцию, раскроет истинные знания обучающегося, создаст основу для самостоятельного обучения и работы студента.

В системе кредитных модулей также предусмотрена информационная система NEMIS, включающая информационные системы «Административный менеджмент», «Учебный процесс», «Научная деятельность», «Финансовый менеджмент и статистика». Данная система предоставляет услуги электронного образования административному персоналу, преподавателям и студентам за счет автоматизации деятельности высшего образования. Информационная система NEMIS — это база данных ввода данных, представляющая собой единую платформу, позволяющую учителям предоставлять ключевую и прозрачную информацию. На семинарах также были подчеркнуты такие важные принципы, как работа в программе NEMIS, планирование и организация учебного процесса в кредитно-модульной системе, оценка деятельности и мастерства педагогов, работа с нормативно-правовыми документами в системе, цифровизация. Конечно, знания и опыт преподавателей высшей школы по работе по программе NEMIS и организации учебного процесса по кредитно-модульной системе играют важную роль в повышении эффективности образовательного процесса. Внедрение кредитно-модульной системы является важным фактором сотрудничества преподавателя и студента. При модульном обучении педагог организует, управляет, консультирует и контролирует процесс обучения учащегося. Учащийся самостоятельно движется к направленному объекту. Наибольший упор делается на самостоятельное обучение студентов.

Значение самостоятельного образования в образовательном процессе будет возрастать, а это приведет к повышению самостоятельности, творческой инициативы и активности специалистов в будущем. В кредитно-модульной системе студенты университета всегда имеют возможность получить помощь и совет от преподавателей и сокурсников. Это укрепляет взаимное сотрудничество и служит формированию навыков командной работы. Переход на кредитно-модульную систему обучения повысит как обязательность, так и спрос на профессоров и преподавателей вуза. Как уже говорилось выше, при модульной системе обучения преподаватель выполняет не только функции информатора и супервизора, но и функции консультанта и координатора. В педагогическом процессе сохраняется лидерская роль учителя. Кредитная система обучения увеличивает обмен студентами. Потому что кредиты, полученные в одном вузе,

учитываются в другом, и студенты могут перевестись из одного вуза в другой, не теряя зачетных единиц. Именно эта система позволяет узбекским студентам продолжить обучение в передовых зарубежных вузах и устранить сложные бюрократические препятствия.

Но следует также отметить, что прямое внедрение любого международного опыта вслепую, без учета собственных ценностей, без глубокого анализа каждого его элемента является научным. не стоит забывать, что в будущем возникнут определенные негативные ситуации. То есть это не значит, что эта система полностью совместима с нашим мировоззрением, условиями и ценностями, направленными на воспитание всесторонне развитой личности. Поэтому необходимо менять взгляды преподавателей и студентов, являющихся активными элементами образовательного процесса, знакомить их с требованиями этой системы, формировать уникальную культуру. Ведь мы должны чувствовать, что если не подготовим кадры, отвечающие потребностям рынка труда, мы неизбежно потеряем свое место и позицию в конкурентной борьбе. Но лучшего пути и выбора перед нами нет. Почему по этому пути идут высшие учебные заведения всех развитых стран и добиваются высоких результатов. Кредитно-модульная система, наряду с повышением эффективности образовательного процесса, играет важную роль в подготовке будущих кадров, являющихся продуктами высших учебных заведений, как специалистов, достойных требований времени, направляя студентов на самостоятельные исследования.

В заключение можно сказать, что для развития любой системы необходимо внедрение инноваций. Таким образом, внедрение кредитно-модульной системы в вузах и ее развитие поможет молодым кадрам, подрастающим в вузах, стать зрелыми кадрами по своей специальности, в своем трудоустройстве, повысить научный потенциал профессоров и преподавателей, развить образовательную и материальную базу в вузах, обеспечивает условия для академической самостоятельности, обмена студентами, профессорами и преподавателями в высших учебных заведениях (в том числе зарубежных), получения права Республики Узбекистан на участие в Болонском процессе и другие помощи.

Список использованной литературы:

1. Приложение 1, пункт 2 Указа Президента Республики Узбекистан от 8 октября 2019 года № ПФ-5847 «Концепция развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года».
2. Указ Президента Республики Узбекистан «О новой стратегии развития Узбекистана на 2022-2026 годы», утвержденный № ПФ-60 от 28 января 2022 года.
3. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 31 декабря 2020 года № 824 «О мерах по совершенствованию системы, связанной с организацией образовательного процесса в высших учебных заведениях».

4. Ахмедова С. Р. Дистанционное образование и его роль в обучении иностранным языкам //Наука и образование. - 2021.
5. Авлиёкулов Н.Х., Мусаева Н.Н.: «Педагогические технологии» Тафаккур Бостон – 2012. 117-с
6. Магистерская диссертация К. Машрапова по теме «Организация образовательного процесса на основе кредитно-модульной системы» 2021 г.
7. Оринов Вахид Кредитно-модульная система ECTS в высших учебных заведениях Республики Узбекистан: Основные понятия и правила. Ташкент-2020.
8. Махмутовна Т.К., Ибрагимовна Т.И. (2020). Специфика педагогического процесса, ориентированного на повышение социальной активности молодежи. Азиатский журнал многомерных исследований (AJMR), 9 (6), 165–171.
9. Туйчиева И. (2015). Концепция педагогической инновации в современном образовании. Журнал передовой науки, 87–90.



UNIVERSITY
OF BUSINESS
AND SCIENCE