

## **ИНТЕГРАЦИЯ ЦИФРОВЫХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ БИЛИНГВАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Жабборова Муслима Тохировна,**  
*преподаватель кафедры языкового и  
литературного образования,  
University of Business and Science,  
[jabborovamuslima93@gmail.com](mailto:jabborovamuslima93@gmail.com)*

***Аннотация.** В статье рассматривается интеграция цифровых и педагогических технологий в развитии коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников в условиях билингвального образования.*

***Ключевые слова:** коммуникативные универсальные учебные действия, младшие школьники, билингвальное образование, цифровые технологии, педагогические технологии.*

***Annotatsiya.** Mazkur maqolada bilingval ta'lim sharoitida boshlang'ich sinf o'quvchilarida kommunikativ universal o'quv harakatlarini rivojlantirishda raqamli va pedagogik texnologiyalar integratsiyasi masalasi ko'rib chiqiladi.*

***Kalit so'zlar:** kommunikativ universal o'quv harakatlari, boshlang'ich sinf o'quvchilari, bilingval ta'lim, raqamli texnologiyalar, pedagogik texnologiyalar.*

***Abstract.** The article examines the integration of digital and pedagogical technologies in the development of communicative universal learning activities of primary school students in the context of bilingual education.*

***Keywords:** communicative universal learning activities, primary school students, bilingual education, digital technologies, pedagogical technologies.*

**Введение.** Современная образовательная практика ориентирована на развитие личности учащегося, способного к активному взаимодействию, самостоятельному мышлению и эффективному использованию языковых средств в различных ситуациях общения. В условиях билингвального образования данная задача приобретает особую сложность, поскольку требует одновременного формирования коммуникативных умений на двух языках [1].

Практика показывает, что наличие языковых знаний не всегда сопровождается готовностью учащихся использовать их в реальной речевой деятельности. Это свидетельствует о необходимости поиска таких педагогических решений, которые обеспечивали бы не только усвоение материала, но и его активное применение в процессе общения [2].

В этой связи особый интерес представляет интеграция цифровых и педагогических технологий. Цифровые средства позволяют расширить формы представления учебного материала и усилить вовлечённость учащихся, тогда как педагогические технологии обеспечивают организацию осмысленного взаимодействия и развитие речевой активности [8].

Несмотря на наличие значительного числа исследований, посвящённых универсальным учебным действиям, вопрос их развития в условиях билингвального обучения с использованием интегративного подхода остаётся недостаточно раскрытым [4]. Это определяет необходимость более детального изучения данной проблемы.

Актуальность исследования определяется необходимостью поиска эффективных способов интеграции цифровых и педагогических технологий, направленных на развитие коммуникативных навыков младших школьников. Метод исследования заключается в применении интегративного подхода, предусматривающего сочетание цифровых и педагогических технологий в процессе развития коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников.

**Обзор литературы по теме исследования.** Научное осмысление проблемы коммуникативного развития учащихся опирается на фундаментальные положения психолого-педагогической науки. В работах Л. С. Выготского подчёркивается связь речи и мышления, а также роль общения в развитии ребёнка, тогда как А. Н. Леонтьев рассматривает деятельность как основу формирования личности [3; 7].

Вопросы организации учебной деятельности и формирования универсальных учебных действий получили развитие в трудах В. В. Давыдова, Е. В. Бондаревской и А. В. Хуторского, где акцент делается на развитии самостоятельности, активности и коммуникативных качеств учащихся [2;4;10].

Исследования И. А. Зимней, М. В. Кларина и Г. К. Селевко раскрывают потенциал современных педагогических технологий, ориентированных на диалог, сотрудничество и включение учащихся в активную деятельность [5;6;9].

Вопросы применения цифровых технологий в обучении освещены в работах Е. С. Полат, где подчёркивается их роль в повышении мотивации и расширении возможностей взаимодействия [8].

Вместе с тем анализ научных источников показывает, что проблема комплексного использования цифровых и педагогических технологий именно в билингвальной среде требует дополнительного изучения.

**Основная часть.** Развитие коммуникативных универсальных учебных действий (УУД) младших школьников в условиях билингвального образования требует системного подхода, учитывающего как психолого-педагогические закономерности развития речи, так и особенности усвоения второго языка [3]. Коммуникативные УУД включают умения понимать речь собеседника, строить

связные высказывания, участвовать в диалоге и эффективно взаимодействовать в различных ситуациях общения.

В ходе педагогического наблюдения за учащимися 3 класса с узбекским языком обучения было выявлено, что при изучении русского языка учащиеся обладают ограниченной речевой активностью. Большинство обучающихся используют краткие ответы, избегают развернутых высказываний и испытывают затруднения при включении в диалог. Это свидетельствует о недостаточной сформированности коммуникативных умений и наличии языкового барьера.

Анализ ситуации показал, что традиционные методы обучения не в полной мере способствуют развитию речевой активности, поскольку ориентированы преимущественно на воспроизведение знаний, а не на их использование в коммуникации. В этой связи возникает необходимость внедрения таких форм и средств обучения, которые стимулируют речевую деятельность учащихся и создают условия для практического использования языка [2].

В качестве эффективного решения была реализована интеграция цифровых и педагогических технологий. Использование цифровых инструментов позволило разнообразить формы работы и повысить интерес учащихся к учебному процессу. Например, при изучении темы «Моя семья» учащимся предлагалось подготовить устное сообщение с опорой на визуальные материалы и записать его в аудиоформате. Последующее коллективное обсуждение способствовало развитию навыков говорения и аудирования [8].

Дополнительно применялись задания, направленные на создание диалогов в цифровой среде. Учащиеся записывали короткие разговоры на заданные темы («В магазине», «Знакомство»), прослушивали работы друг друга и давали обратную связь. Это позволило не только развивать речевые умения, но и формировать навыки взаимодействия и оценки высказываний.

Важным компонентом работы стало использование педагогических технологий активного обучения. В частности, групповая работа способствовала включению всех учащихся в процесс общения. При выполнении заданий учащиеся распределяли роли, совместно составляли диалоги и представляли результаты своей деятельности, что развивало навыки сотрудничества и коммуникации [4].

Эффективным оказалось также применение проблемных ситуаций. Например, учащимся предлагалась ситуация: «Ты оказался в незнакомом месте и должен объяснить, что тебе нужно». Учащиеся самостоятельно искали способы выражения мысли, что стимулировало развитие речевого мышления и умения использовать язык в нестандартных условиях [6].

Особое внимание уделялось развитию межъязыкового взаимодействия. Учащиеся выполняли задания на сопоставление языковых конструкций русского и узбекского языков, анализировали различия в построении предложений и способах выражения мыслей. Это способствовало формированию языковой осознанности и гибкости мышления [10].

В процессе работы активно использовались элементы рефлексии. После выполнения заданий учащимся предлагалось оценить собственные высказывания, определить трудности и способы их преодоления. Такой подход способствовал развитию регулятивных и коммуникативных умений, а также формированию навыков самооценки [5].

Результаты проведённой работы показали положительную динамику. Учащиеся стали чаще участвовать в диалоге, увеличился объём их высказываний, повысилась уверенность при использовании второго языка. Наблюдалось также повышение учебной мотивации и интереса к изучению русского языка.

Интеграция цифровых и педагогических технологий обеспечивает создание образовательной среды, в которой коммуникативные УУД формируются более эффективно. Сочетание интерактивных средств и активных методов обучения способствует развитию речевой активности, самостоятельности и способности к межъязыковому взаимодействию, что является важным условием успешного обучения в билингвальной среде [9].

**Заключение.** В ходе проведённого исследования установлено, что развитие коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников в билингвальной образовательной среде требует не изолированного, а комплексного педагогического решения. Полученные результаты подтверждают, что наибольший эффект достигается при целенаправленном сочетании цифровых средств обучения и активных педагогических технологий.

По результатам практической работы с учащимися 3 класса выявлено, что интеграция интерактивных цифровых заданий с групповыми и проблемно-ориентированными формами работы способствует увеличению речевой активности учащихся, снижению языкового барьера и формированию устойчивых навыков общения. Отмечено, что учащиеся начинают более уверенно использовать второй язык, проявляют инициативу в диалоге и демонстрируют готовность к межъязыковому взаимодействию.

Установлено, что применение цифровых ресурсов усиливает мотивационный компонент обучения, тогда как педагогические технологии обеспечивают содержательную и организационную основу развития коммуникативных умений. Их интеграция создаёт условия для формирования

самостоятельности, гибкости мышления и коммуникативной компетентности учащихся.

Полученные данные позволяют сделать вывод о высокой эффективности интегративного подхода в развитии коммуникативных УУД младших школьников в условиях билингвального образования и подтверждают целесообразность его дальнейшего применения в образовательной практике.

**Список использованной литературы:**

1. Бим-Бад Б. М. Педагогическая антропология. — М.: УРАО, 2002.
2. Бондаревская Е. В. Теория и практика личностно-ориентированного образования. — Ростов н/Д: Феникс, 2000.
3. Выготский Л. С. Мышление и речь. — М.: Педагогика, 1999.
4. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения. — М.: Интор, 1996.
5. Зимняя И. А. Педагогическая психология. — М.: Логос, 2004.
6. Кларин М. В. Инновационные модели обучения. — М.: Наука, 1995.
7. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. — М.: Смысл, 2005.
8. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. — М.: Академия, 2010.
9. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. — М.: Народное образование, 1998.
10. Хуторской А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования. — М.: ИНЭК, 2003.