



CHET TILI SIFATIDA RUS TILINI O'QITISHDA VIRTUAL TA'LIM MUHITIDAN FOYDALANISH

Meylikov Sherzod Shuhratovich,

*Xalqaro innovatsion universitetning xorijiy tillar
kafedrası o'qituvchisi*

THE USE OF A VIRTUAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT IN TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE

Meylikov Sherzod Shukhratovich,

*Teacher at the Department of Foreign Languages,
International Innovative University*



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИРТУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Мейликов Шерзод Шухратович,

*Преподаватель кафедры иностранных языков
Международного инновационного университета*

E-mail: sherzod19990102@gmail.com
Orcid: <https://orcid.org/0009-0008-5612-4105>

Doi: <https://doi.org/10.5281/zenodo.18310048>

Annotatsiya. Maqolada chet tili sifatida rus tilini o'qitishda virtual ta'lim muhitidan foydalanish imkoniyatlari va samaradorligi ko'rib chiqiladi. Kommunikativ, leksik va grammatik kompetensiyalarni shakllantirish jarayonida qo'llaniladigan zamonaviy raqamli platformalar, onlayn vositalar va interaktiv texnologiyalar tahlil qilinadi. Virtual ta'limning didaktik afzalliklari hamda til o'rganuvchilarning motivatsiyasi va mustaqil o'rganish faoliyatini oshirishdagi o'rni alohida yoritiladi.

Kalit so'zlar: chet tili sifatida rus tili, virtual ta'lim muhiti, raqamli texnologiyalar, onlayn ta'lim, kommunikativ kompetensiya

Аннотация. В статье рассматриваются возможности и эффективность использования виртуальной образовательной среды в обучении русскому языку как иностранному. Анализируются современные цифровые платформы, онлайн-инструменты и интерактивные технологии, применяемые в процессе формирования коммуникативной, лексической и грамматической компетенций обучающихся. Особое внимание уделяется дидактическим преимуществам виртуального обучения и его роли в повышении мотивации и самостоятельности изучающих язык.

Ключевые слова: русский язык как иностранный, виртуальная образовательная среда, цифровые технологии, онлайн-обучение, коммуникативная компетенция.

Annotation. The article examines the possibilities and effectiveness of using a virtual educational environment in teaching Russian as a foreign language. It analyzes modern digital platforms, online tools, and interactive technologies used in the development of learners' communicative, lexical, and grammatical competencies. Special attention is paid to the didactic advantages of virtual learning and its role in increasing learners' motivation and autonomy.

Keywords. Russian as a foreign language, virtual educational environment, digital technologies, online learning, communicative competence.



ВВЕДЕНИЕ

В условиях стремительного развития цифровых технологий и глобализации образовательного пространства обучение иностранным языкам приобретает новые формы и методы. Русский язык как иностранный занимает особое место в системе современного языкового образования, поскольку он востребован в академической, профессиональной и межкультурной коммуникации. В этой связи актуальной задачей становится поиск эффективных педагогических решений, обеспечивающих высокое качество языковой подготовки обучающихся в различных образовательных контекстах.

Виртуальная образовательная среда представляет собой совокупность цифровых платформ, онлайн-ресурсов и интерактивных инструментов, позволяющих организовать целенаправленный, гибкий и доступный процесс обучения. Использование таких сред в преподавании русского языка как иностранного существенно расширяет дидактические возможности преподавателя, создавая условия для интерактивного взаимодействия, моделирования коммуникативных ситуаций и индивидуализации обучения.

Современные обучающиеся все чаще ориентированы на цифровые форматы получения знаний, что требует переосмысления традиционных методик обучения РКИ. Виртуальная среда способствует формированию устойчивой мотивации к изучению языка, активизации познавательной деятельности и развитию автономности обучающихся. Кроме того, она обеспечивает доступ к аутентичным языковым материалам, мультимедийным ресурсам и средствам оперативной обратной связи.

Несмотря на возрастающий интерес к цифровым технологиям в языковом образовании, проблема их системного и методически обоснованного применения в обучении русскому языку как иностранному остается недостаточно изученной. Это определяет необходимость комплексного анализа педагогического потенциала виртуальной образовательной среды и выявления условий её эффективного использования.

Целью данной статьи является теоретическое осмысление и практический анализ возможностей применения виртуальной образовательной среды в обучении русскому языку как иностранному, а также определение её влияния на формирование коммуникативной, лексической и грамматической компетенций обучающихся.

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ



В ходе исследования были использованы следующие методы: теоретический анализ научно-методической литературы по проблемам обучения РКИ и цифровой педагогики; сравнительный анализ традиционных и виртуальных форм обучения; наблюдение за учебным процессом в онлайн-среде; анализ результатов учебной деятельности обучающихся; обобщение педагогического опыта использования цифровых платформ (Zoom, Moodle, Google Classroom, интерактивные языковые сервисы).

Методологическую основу исследования составляют коммуникативный, компетентностный и личностно-ориентированный подходы в обучении иностранным языкам.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Результаты исследования показали, что использование виртуальной образовательной среды в обучении русскому языку как иностранному способствует:

1. повышению мотивации обучающихся за счёт интерактивных и мультимедийных форм подачи материала;
2. развитию коммуникативных навыков посредством онлайн-диалогов, видеоконференций и языковых симуляций;
3. расширению лексического запаса и совершенствованию грамматических навыков с помощью цифровых тренажёров и автоматизированных упражнений;
4. формированию навыков самостоятельной учебной деятельности и самоконтроля;
5. индивидуализации обучения с учётом темпа и уровня языковой подготовки студентов.

Кроме того, виртуальная среда позволяет организовать постоянную обратную связь между преподавателем и обучающимися, что положительно отражается на качестве усвоения учебного материала.

ОБСУЖДЕНИЕ

Полученные результаты подтверждают выводы ряда отечественных и зарубежных исследователей о высокой эффективности цифровых технологий в обучении иностранным языкам. Вместе с тем выявлены и определённые трудности, связанные с техническим обеспечением, уровнем цифровой компетентности преподавателей и необходимостью методической адаптации учебных материалов.

Использование виртуальной образовательной среды требует от преподавателя не только владения языком и методикой РКИ, но и умения



проектировать электронные учебные курсы, подбирать адекватные цифровые инструменты и организовывать интерактивное взаимодействие.

Таким образом, виртуальная среда не заменяет полностью традиционное обучение, а выступает как эффективное дополнение, расширяющее дидактический арсенал преподавателя.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведённое исследование позволяет сделать вывод о том, что виртуальная образовательная среда является эффективным и перспективным инструментом обучения русскому языку как иностранному. Её использование существенно расширяет дидактический потенциал учебного процесса, обеспечивая интеграцию современных цифровых технологий в систему языкового образования.

Анализ теоретических источников и практического опыта показал, что применение виртуальной среды способствует формированию ключевых компонентов иноязычной коммуникативной компетенции, включая развитие устной и письменной речи, расширение лексического запаса и усвоение грамматических структур. Интерактивный характер виртуального обучения повышает учебную мотивацию обучающихся, активизирует их познавательную деятельность и способствует развитию навыков самостоятельной работы.

Вместе с тем эффективность использования виртуальной образовательной среды напрямую зависит от уровня цифровой и методической подготовки преподавателя, качества электронных учебных материалов и продуманности педагогического дизайна онлайн-курсов. Виртуальное обучение требует системного подхода, методической адаптации традиционных форм работы и осознанного выбора цифровых инструментов в соответствии с целями и задачами обучения РКИ.

Таким образом, виртуальная образовательная среда не выступает альтернативой традиционному обучению, а дополняет и обогащает его, создавая условия для гибкого, индивидуализированного и коммуникативно ориентированного обучения русскому языку как иностранному.

Перспективы дальнейших исследований связаны с разработкой специализированных виртуальных курсов по РКИ, изучением возможностей адаптивных обучающих систем, а также внедрением элементов искусственного интеллекта в процесс формирования языковых компетенций обучающихся.

**Список литературы:**

1. Азимов Э. Г., Шукин А. Н. Современный словарь методических терминов и понятий. — М.: Русский язык, 2019.
2. Бим И. Л. Теория и практика обучения иностранным языкам. — М.: Просвещение, 2020.
3. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. — М.: Просвещение, 2018.
4. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. — М.: Академия, 2021.
5. Шукин А. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. — М.: Флинта, 2022.